



Vragenlijst voor de Schoolbeleving

Handleiding voor docenten

Inhoud

1. Doel en inhoud van de vragenlijst
2. De betekenis van de schalen
3. Interpretatie van de uitslag
4. Overzicht van de vragen
5. Instructie voor de klassendocent(e) bij de afname van de vragenlijst voor schoolbeleving.

Vragenlijst voor schoolbeleving

V.S.B.

Handleiding voor docenten

Een screeningsonderzoek in de eerste klas van het MBO

1. Doel en inhoud van de vragenlijst

De vragenlijst is ontwikkeld met de bedoeling opvattingen en houdingen van leerlingen te inventariseren die van belang zijn voor het leerproces op school.

Met dit meetinstrument hopen we:

- individuele probleemgevallen eerder te kunnen signaleren;
- potentiële schoolverlaters (drop-outs) te kunnen ontdekken;
- de achtergrond van studieproblemen te kunnen onderkennen;
- leerlingen beter te kunnen begeleiden bij het onderwijsleerproces op school.

De vragenlijst bevat 147 stellingen die ter beoordeling aan de leerlingen worden voorgelegd. Deze vragen hebben betrekking op veertien schalen.

Er zijn een zestal meer negatief geformuleerde schalen die verband houden met de aanpassing aan de schoolsituatie, een viertal meer positief geformuleerde schalen die betrekking hebben op sociale vaardigheden en een drietal, eveneens positief geformuleerde, motivationele schalen. Tenslotte is er nog een schaal sociale wenselijkheid (SW) die een wat bijzonder karakter heeft: zij geeft aan in hoeverre een leerling de neiging heeft zich in een (te) gunstig daglicht te stellen, deze schaal dient als controle op de betrouwbaarheid van de dertien voorafgaande schalen.

Het gebruik van de term "negatief" betekent in dit verband: hoe hoger de score, hoe problematischer de betreffende leerling een "eigenschap", of beleving inschat. "Positief" betekent: hoe hoger de score, hoe gunstiger de leerling zichzelf op de betreffende dimensie inschat.

De betekenis van de afkortingen van de 14 schalen:

1. NS: Negatieve schoolbeleving
 2. NF: Negatieve faalangst
 3. LS: Lichamelijke symptomen
 4. SS: Schoolstress
 5. IG: Invloed van het gezin
 6. OP: Oppositie in de klas
 7. AS: Assertiviteit
 8. GV: Gespreksvaardigheid
 9. KV: Contactuele vaardigheden
 10. AL: Affiniteit met de leerkracht
 11. LR: Leertaakrelevantie
 12. SZ: Succesvol zijn
 13. PR: Prestatiegerichtheid
 14. SW: Sociale wenselijkheid
- Diagrammatische koppelingen:
- NS, NF, LS, SS → SB = Schoolbeleving
 - AS, GV, KV → SV = Sociale Vaardigheden
 - LR, SZ, PR → MO = Motivatie

Naast de uitslag per schaal wordt op het klassenoverzicht per leerling ook een uitslag gegeven voor de volgende combinaties van schalen:

SB: schoolbeleving, combinatie van de schalen: NS, NF, LS, SS (een hoge uitslag heeft een negatieve betekenis)

SV: sociale vaardigheden, combinatie van AS, GV, KV (een hoge uitslag heeft een positieve betekenis).

MO: motivatie, combinatie van de schalen LR, SZ, PR (een hoge uitslag heeft een positieve betekenis).

2. De betekenis van de schalen

1. Negatieve schoolbeleving (NS)

De NS-schaal meet de mate waarin een leerling zich thuis voelt op school en de mate waarin hij hier te kampen heeft met gevoelens van teleurstelling en ontmoediging.

2. Negatieve faalangst (NF).

De NF-schaal meet de mate waarin een leerling spanningen ervaart in prestatiesituaties op school (o.a. proefwerken) en te maken heeft met problemen die met deze faalangst samenhangen (lage verwachtingen, zich zorgen maken, slechte concentratie).

3. Lichamelijke symptomen (LS).

De LS-schaal meet de mate waarin de schoolsituatie voor de leerling aanleiding is tot uiten van lichamelijke klachten (hoofdpijn, buikpijn, slaapproblemen).

4. Schoolstress (SS).

De SS-schaal meet de mate waarin de schoolsituatie een bron van spanning is voor de leerling (slechte punten, relaties klasgenoten, sfeer in de klas) en de mate waarin de leerling deze stressbron vermijdt.

5. Invloed van het gezin (IG).

De IG-schaal geeft een aanduiding van de mate waarin er verschil van opvatting bestaat tussen ouders en leerling m.b.t. de studie. Zij meet als het ware de mate waarin de studie (in de ogen van de leerling) thuis aanleiding geeft tot wrijving en conflicten (omdat ouders in de ogen van de leerling te hoge verwachtingen hebben, te veel druk uitoefenen).

6. Oppositie in de klas (OP).

De OP-schaal meet de mate waarin een leerling moeite heeft met het accepteren van de regels op school en deze overtreedt d.m.v. storend gedrag in de klas.

7. Assertiviteit (AS).

De AS-schaal geeft aan in hoeverre de student zich ervaart als doorzettend, zeker van zichzelf standvastig en opkomend voor zichzelf.

8. Gespreksvaardigheden (GV).

De GV-schaal meet de mate waarin een student zich in schoolse situaties verbaal kan uitdrukken, dat wil zeggen wensen, meningen en gevoelens uiten in frequent voorkomende situaties in de klas.

9. Contactuele vaardigheden (CV).

De CV-schaal geeft een indicatie van de mate waarin de leerling moeilijkheden ervaart in de omgang (verlegen zijn, moeilijk aanpassen in een nieuwe situatie).

10. Affiniteit met de leerkracht (AL).

Deze schaal geeft aan hoe positief de leerling zijn relaties met de leerkrachten inschat. De mate waarin er een zekere persoonlijke betrokkenheid bestaat tussen leerling en leerkracht. Leerlingen met een lage uitslag ervaren een grote afstand tussen hen en de leerkrachten.

11. Leertaakrelevantie (LR).

Deze schaal geeft aan hoe belangrijk of relevant de leerling zijn studie en de verschillende vakken op school vindt voor zijn verdere toekomst. De mate van doelgericht bezig zijn met de studie. Leerlingen met een lage uitslag hebben ofwel nog geen duidelijk toekomstperspectief ofwel een toekomstperspectief waarin studie een geringe rol speelt.

12. Succesvol zijn (SZ).

Deze schaal geeft aan hoe hoog de leerling zijn kansen inschat om de school met succes af te sluiten. Dus de mate waarin hij zich in staat voelt de opleiding aan te kunnen. Leerlingen met een lage uitslag zien zichzelf als weinig succesvol.

13. Prestatiegerichtheid (PR).

Deze schaal geeft aan hoe belangrijk een leerling het leveren van prestaties op school vindt. De mate waarin de leerling zich vanuit een interne motivatie inzet voor zijn studie. Leerlingen met een lage score vinden presteren op studiegebied weinig belangrijk.

14. De Sociale wenselijkheidsschaal (SW).

Deze schaal geeft aan in welke mate de student deze vragenlijst beantwoordt volgens het gangbare normenstelsel: of hij meer antwoordt zoals het is, of zoals het behoort te zijn. Zij geeft aan in hoeverre een leerling de neiging heeft zich, al dan niet bewust, in een (te)gunstig daglicht te stellen.

3. Interpretatie van de uitslag

De uitslagen van leerlingen, zoals die voorkomen op de overzichtslijst zijn genormeerde schaalwaarden of stanines. Deze stanines hebben een bereik van 1 t/m 9. Een stanineuitslag geeft de relatieve hoogte van de behaalde score en de relatieve frequentie waarin deze bij een vergelijkbare normgroep voorkomt. Een voorbeeld kan dit wat duidelijker maken.

Een uitslag stanine 2 wil zeggen dat ongeveer 7% van de leerlingen in de normgroep een zelfde uitslag behaalde als deze leerling, dat 4% van de leerlingen een uitslag behaalde die lager was en 89% een uitslag die hoger was.

De verdeling van de uitslagen binnen de stanineschaal is als volgt:

Stanine 1 omvat 4% (- < uitslag < 96%)

Stanine 2 omvat 7% (4% < uitslag < 89%)

Stanine 3 omvat 12% (11%< uitslag < 77%)

Stanine 4 omvat 17% (23%< uitslag < 60%)

Stanine 5 omvat 20% (40%< uitslag < 40%)

Stanine 6 omvat 17% (60%< uitslag < 23%)

Stanine 7 omvat 12% (77%< uitslag < 11%)

Stanine 8 omvat 7% (89%< uitslag < 4%)

Stanine 9 omvat 4% (96%< uitslag < -)

Een stanine uitslag geeft dus een relatieve positie weer van een leerling ten opzichte van anderen. Een leerling wiens score valt in stanine 7, behaalde score die door ongeveer 12 % der leerlingen in de vergelijkingsgroep is behaald, 77 % van de leerlingen behaalde een score die lager is en 11 % een score die hoger is.

In het algemeen gesproken hebben de stanines geen gelijke informatieve waarde. Meer dan de helft van de leerlingen (54%) valt in de drie middencategorieën 4, 5 en 6. Een stanine van 4,5 of 6 geeft dus weinig specifieke informatie over een leerling. Naarmate een leerling een minder voorkomende score behaalt, des te interessanter de informatie is. Stanine 1,2,8 of 9 zijn informatiever dan 3 t/m 7. Verder kan nog worden gezegd dat in het onderwijs, met name bij begeleiding, negatieve houdingen in vergelijking met neutrale en positieve houdingen een bijzondere betekenis hebben.

Van negatieve houdingen mag worden verondersteld dat deze niet bijdragen tot een doelmatig onderwijsleerproces en dat deze kunnen samenhangen met allerlei probleemgedrag.

Bij de interpretatie van de individuele uitslagen op de verschillende schalen van de vragenlijst is het belangrijk op het volgende te letten:

- Een hoge uitslag (stanine 8 of 9) op de schalen NS, NF, SS, LS, IG, en OP heeft een "negatieve" kleur, dat wil zeggen een leerling heeft waarschijnlijk problemen op het gebied waarop de schaal betrekking heeft.
Een hoge uitslag op de schalen AS, GV, KV, AL, LR, SZ en PR heeft een "positieve"kleur. Bij de eerste zes schalen van de overzichtslijst moet men letten op de uitslagen (8 of 9), bij de volgende zeven schalen op de lage uitslagen (1 en 2).
- De schaal SW (Sociale Wenselijkheid) is vooral bedoeld als controle op de instelling, de houding van de leerling bij de beantwoording van de vragen.
Bij een hoge SW-uitslag (8 en 9) heeft de leerling waarschijnlijk sociaal wenselijke antwoorden gegeven, dat wil zeggen: heeft zich mogelijk in een iets te gunstig daglicht gesteld.

Wanneer zal men nu op grond van de individuele uitslagen verdere actie gaan ondernemen?

Globaal kan men hiervoor vanuit de volgende richtlijnen vertrekken:

- Meestal zullen een of twee negatief gekleurde uitslagen niet meteen aanleiding zijn om verdere acties te ondernemen. Het is namelijk zo, dat iedere meting een zekere marge van onbetrouwbaarheid heeft, de uitslag kan door bijzondere antwoordneigingen of door toeval zijn ontstaan. Het is echter mogelijk dat een negatief gekleurde uitslag bevestigd wordt vanuit andere gegevens (bijv. observaties van docenten). In dat geval zal toch verdere actie worden ondernomen.

- Bij het voorkomen van drie of meer negatief gekleurde uitslagen is het aan te raden om verdere stappen te ondernemen, nl.: natrekken van de juistheid van de uitslagen met behulp van beoordelingen van derden en gesprekken met betrokkenen. Belangrijk in een gesprek is dan ook na te gaan wat de betekenis is van de uitslag voor de betrokkenen. Men kan proberen na te gaan wat de achtergronden zijn van de problematisch bevonden houdingen. De betekenis van de uitslag voor de betrokkene is van groot belang voor een ruimere interpretatie van de gegevens. In een gesprek kan worden nagegaan in hoeverre bepaalde negatief gekleurde houdingen een probleem vormen en in hoeverre er overeenstemming is over de realiteitswaarde van deze problematische houdingen. Een zeer negatief gekleurde uitslag kan overeenkomen met de ware opvattingen van een leerling, maar volgens buitenstaanders (ouders, docenten) onjuist zijn. Deze verschillen in opvattingen kunnen tot problemen leiden. Bij weging van de realiteitswaarde van de uitslag dient het oordeel van leerlingen zwaar te wegen, omdat opvattingen en houdingen op zichzelf staande gegevens zijn die niet altijd voor anderen waarneembaar zijn. Een andere mogelijkheid is, dat blijkt dat een zeer negatieve uitslag zich niet uit in opvallend problematisch gedrag van de leerling en geen bijzondere plaats inneemt naar de maatstaven van de leerling. In dit laatste geval is het niet nodig aan de uitslag een zwaar gewicht toe te kennen. Het zoeken naar achtergronden van de uitslag is vooral van betekenis voor het gebruik van de uitslag. Indien blijkt dat een leerling problemen heeft met bijvoorbeeld zelfvertrouwen in sociale situaties, dan is een dergelijk gegeven moeilijk in advisering en begeleiding op te nemen, indien niet wat meer van de achtergronden van die houding bekend is. Het spreekt voor zich dat men bij het zoeken naar achtergronden te rade gaat bij de betrokkenen. Leidraad voor dergelijke vertrouwelijke gesprekken zijn de betreffende schalen van de vragenlijst.

Als de achtergronden van de problematische houdingen van leerlingen enigszins in kaart zijn gebracht, kunnen met de leerling de consequenties voor de begeleiding of de onderwijsloopbaan besproken worden.

Een consequentie kan zijn, dat een leerling naar een interne hulpverlener wordt doorverwezen.

Bij het gebruik van de vragenlijst is het ook belangrijk met de volgende punten rekening te houden:

- De gegevens van de leerlingen moeten als vertrouwelijke gegevens beschouwd en behandeld worden. Dat betekent dat de uitslag en de daaruit voortvloeiende interpretaties onder strikte vertrouwelijkheid besproken dienen te worden. Gegevens op naam mogen niet onbeschermd (voor iedereen gemakkelijk toegankelijk) opgeslagen zijn.
- De uitslag dient zoveel mogelijk in samenspraak en met instemming van de leerling gebruikt te worden. Dat geldt met name bij ingrijpende en/of onaangename maatregelen.
- De opvattingen en houdingen van leerlingen tonen een zekere standvastigheid. Individuen kunnen in korte tijd van opvattingen en houdingen veranderen. Daarmee is de geldigheid van de individuele gegevens niet langer dan een jaar zonder meer te gebruiken.

4. Overzicht van de vragen

Hierbij vind U een overzicht van de vragen die bij een bepaalde schaal van het screeningsonderzoek horen. Aan de hand van deze vragen wordt de inhoud van de schalen concreter.

Daarnaast bieden deze vragen ook verdere aanknopingspunten voor een gesprek met een leerling. Aan de hand van deze vragen kunnen negatieve signalen van leerlingen door U nog wat duidelijker worden ingevuld. Het nummer tussen haakjes verwijst naar de plaats waar de vraag in de lijst staat.

Negatieve Schoolbeleving

- Als ik thuis leer, zie ik het vaak helemaal niet meer zitten. (1)
- Andere leerlingen begrijpen meer van de les dan ik (12)
- Ik heb naast school veel te weinig tijd voor andere dingen. (22)
- Ik denk wel eens: "Had ik maar minder zorgen over school".(33)
- Soms heb ik het gevoel dat me op school alles tegen zit.(43)
- Ik voel me niet zo thuis op school. (54)
- Ik vind de opleiding hier heel zwaar.(64)
- Er gebeuren weinig dingen op school die ik leuk vind.(75)
- Ik ga graag naar school.(85)
- Sommige vakken interesseren me helemaal niet.(96)
- Ik ben nogal lang teleurgesteld als ik een slecht punt krijg.(106)
- Ik vind de sfeer op school vervelend.(117)
- Als iets niet goed lukt in de klas, ben ik snel teleurgesteld.(127)
- In het begin vond ik het fijn op school, maar dat is nu niet meer zo.(138)

Negatieve Faalangst.

- Bij een onverwachte overhoring voor een vak raak ik meestal in paniek.(5)
- Bij een proefwerk kom ik vaak in tijdnood.(16)
- Na een proefwerk maak ik me altijd zorgen over het punt dat ik zal krijgen.(26)
- Alles wat ik leer, vergeet ik veel te snel.(37)
- Tijdens een proefwerk maak ik vaak fouten, omdat ik zo gespannen ben.(47)
- Ik kan me moeilijk concentreren bij het maken van huiswerk.(58)
- Als ik weet dat we een proefwerk krijgen dan ben ik 's morgens, op weg naar school, nogal gespannen.(68)
- Tijdens een proefwerk vergeet ik vaak alles wat ik geleerd heb.(79)
- Vlak voor een proefwerk ben ik vaak veel te zenuwachtig.(89)
- Ik ben vaak bang dat ik een slecht punt zal halen.(110)
- Tijdens een proefwerk ben ik vaak veel te nerveus.(110)
- Tijdens een proefwerk kan ik me moeilijk concentreren.(131)

Schoolstress

- Soms vind ik de manier, waarop ik door klasgenoten word behandeld zo storend, dat ik liever thuis zou blijven.(6)
- Ik klap dicht bij brutale mensen.(17)
- Ik ben soms zo onder de indruk van slechte punten dat ik liever thuis zou blijven/(27)
- Als de sfeer in de klas verslechtert door moeilijkheden, vind ik het niet zo leuk om naar school te gaan.(38)
- Als er op mijn studieprestaties kritiek wordt geleverd, ben ik hiervan zo kan de kaart, dat het een hele tijd duurt voordat ik daar over heen ben.(48)
- Omdat ik een hekel heb aan ruzies, geef ik klasgenoten vaak maar gelijk om er vanaf te zijn.(59)
- Bij studieproblemen vind ik het moeilijk om aan klasgenoten hulp te vragen.(69)
- De sfeer in de klas is meestal zo, dat ik me goed kan concentreren.(90)
- Ik baal er zelden van dat ik in deze klas zit.(111)
- Wanneer ik met iemand op school van mening verschil, ben ik meestal degene die toegeeft.(132)

Lichamelijke symptomen

- Ik heb wel eens hoofdpijn door school.(82)
- Ik ben we eens zo met school bezig, dat ik me misselijk voel.(103)
- Na school ben ik wel eens zo moe, dat ik thuis even moet gaan liggen.(121)

Door alle stress op school slaap ik vaak slecht.(124)
Door school heb ik wel eens lichamelijke klachten.(140)
Ik heb wel eens buikpijn door school.(142)
Omdat het voor mij moeilijk is op school, voel ik me vaak ziek.(145)

Lichamelijke symptomen

Ik heb wel eens hoofdpijn door school.(82)
Ik ben wel eens zo met school bezig, dat ik me misselijk voel.(103)
Na school ben ik wel eens zo moe, dat ik thuis even moet gaan liggen.(121)
Door alle stress op school slaap ik vaak slecht.(124)
Door school heb ik wel eens lichamelijke klachten.(140)
Ik heb wel eens buikpijn door school.(142)
Omdat het voor mij moeilijk is op school, voel ik me vaak ziek.(145)

Invloed van het gezin

Mijn ouders vinden dat me meer zou kunnen inzetten voor de studie.(3)
Ook al uiten ze het niet direct ze laten me thuis toch altijd op de een of andere manier merken, dat ik slechte punten haal op school.(14)
Thuis maken ze zich teveel zorgen over mijn schoolprestaties.(24)
Mijn ouders storen mij meer bij de studie dan dat ze me helpen(35)
Mijn ouders oefenen te veel druk op me uit, m.b.t. huiswerk.(45)
Ik kan met mijn ouders altijd praten over moeilijkheden met bepaalde vakken.(56)
Af en toe ben ik liever op school dan thuis.(66)
Ik maak me vaak zorgen over mijn punten op school, omdat mijn ouders hierover heel streng zijn.(77)
In proefwerkweken ervaar ik thuis weinig steun.(87)
Ik ben thuis snel op mijn tenen getrapt als het over school gaat.(98)
Mijn ouders verwachten teveel van mij op school.(108)
Voor mijn ouders is zittenblijven het ergste wat er is.(119)
Als het slecht gaat op school, gaat het thuis ook slechter.(129)

Oppositie in de klas

Ik heb vaak zin om in de klas tegen de draad in te gaan.(10)
Op school raak ik vaak geïrriteerd.(21)
Het komt regelmatig voor dat een docent(e) kwaad wordt, als ik iets doe dat niet mag tijdens de les.(31)
Als ik me tijdens de les verveel, ga ik rotzooi trappen.(42)
Ik ben vaak driftig in de klas.(52)
Als ze me op school met strafmaatregelen dreigen dan trek ik me daar iets van aan.(63)
Ik heb vaak geen zin om mee te doen in de les, ook al ben ik al eens gewaarschuwd.(73)
Het interesseert mij weinig of ik te laat kom in de les.(94)
Op school moet je je te veel aan regels houden.(101)
Ik krijg vaak op mijn kop van de leraren.(115)
Op school doe ik vaak waar ik zin in heb, ook al kom ik hierdoor in conflict leraren.(122)
Ik ben eigenlijk een dwarsligger in de klas. (136)

Contactuele vaardigheden

Ik vind het moeilijk om met klasgenoten, die ik beter wil leren kennen, een persoonlijk gesprek aan te knopen.(7)
Het duurt lang voordat ik me in een groep leerlingen op mijn gemak voel.(18)
Bij vreemde mensen voel ik mij op school meestal niet op mijn gemak.(28)
Ik weet soms niet of anderen eigenlijk wel met mij om willen gaan.(39)
Ik voel mij niet op mijn gemak, als een leraar mij aanspreekt als ik alleen. ben.(49)
Als iemand mij op school aanspreekt, weet ik vaak niet goed wat ik zeggen moet.(60)
Ik ben helemaal niet verlegen bij leerlingen van het andere geslacht.(70)
Vaak denk ik dat ik niet aantrekkelijk genoeg ben in de ogen van mensen, die ik aardig vind.(91)
Ik zoek eigenlijk weinig contact met medeleerlingen(112)
In de klas hoor ik er helemaal niet bij. Ik sta er buiten.(133)

Gespreksvaardigheden

Als ik dat wil, kan ik openlijk kritiek leveren op een klasgenoot.(4)
Ik ben voortdurend bang, dat ik in de klas iets verkeerd zou kunnen zeggen. (15)
Ik vind het moeilijk om een leraar tijdens de les te onderbreken.(25)
In de klas durf ik altijd duidelijk voor mijn mening uit te komen.(36)
Ik vind het moeilijk om tegen een leraar te zeggen dat ik het niet met hem eens ben.(46)
Wanneer ik vind, dat iemand uit de klas onterecht op mij kritiek levert, dan zeg ik dat meteen.(57)
Als ik iets niet begrijp, heb ik er totaal geen moeite mee de leraar om uitleg te vragen.(67)
In de klas durf ik maar weinig te zeggen omdat ik bang ben niet uit mijn woorden te komen.(78)
Als ik me in de klas ergens aan stoort, dan houd ik daar meestal mijn mond over.(88)
Ik ben nooit bang, dat ik me belachelijk maak bij een spreekbeurt.(99)
Ik durf niet tegen klasgenoten te vertellen, wat mij niet aan hen bevalt.(109)
Als een klasgenoot mijn gevoelens kwetst, laat ik hem/haar weten hoe ik me daaronder voel(120)
Wanneer ik iemand in mijn klas aardig vind, dan vind ik het gemakkelijk om hem/haar dat te vertellen.(130)

Assertiviteit

Tegenover leraren ben ik niet gauw verlegen(2)
Ik maak vaak fouten waarvoor ik me schaam.(13)
Ik ben vaak verlegen op school.(23)
Ik probeer op school zo weinig mogelijk op te vallen.(34)
Op school ben ik meestal zeker van mezelf.(44)
Bij het nemen van belangrijke beslissingen, moeten anderen mij altijd helpen.(55)
als ik in de klas voor schut wordt gezet, dan klap ik helemaal dicht.(65)
Als ik de indruk krijg dat iemand mij strak aankijkt, laat ik mij daardoor wel een beetje van mijn stuk brengen.(76)
Tegenover een strenge leraar ben ik snel verward.(86)
Als ik moeilijkheden heb met een klasgenoot, dan ga ik die niet uit de weg maar probeer ik ze op te lossen.(97)
Als een leraar mijn iet rechtvaardig behandelt, kom, ik op voor mijn rechten.(107)
Ik vind het moeilijk om klasgenoten te vragen mij met iets te helpen.(118)
Ik vind het vervelend om in de klas op te vallen.(128)
Ik kom op school genoeg voor mezelf op. (139)

Affiniteit met de leerkracht

Sommige leraren houden te weinig rekening met mij.(84)
Op onze school hebben leraren weinig begrip voor leerlingen.(102)
Ik heb weinig klachten over de leraren hier op school.(105)
Ik heb eigenlijk geen belangstelling voor mijn leraren.(123)
Er zijn toch eigenlijk vrij veel leraren die mij niet liggen.(126)
Mijn leraren tonen over het algemeen belangstelling voor mij. (144)
De leraren zijn vreemden voor mij. (147)

Leertaakrelevantie

Als ik dingen moet leren, weet ik vaak niet waar dat goed voor is.(9)
Ik weet ongeveer welke beroepsrichting ik later wil uitgaan.(20)
Ik zie niet in, waarom ik al die vakken moet leren.(30)
Op deze school zit ik eigenlijk verkeerd. Maar ja, dan heb ik tenminste wat.....(41)
Ik doe meer mijn best voor vakken die ik leuk vind.(51)
De meeste vakken, die ik nu krijg, zijn belangrijk voor later.(62)
Ik geloof niet dat ik veel aan deze school zal hebben.(72)
Ik vind schoolvakken erg leuk.(93)
Ik zit met dingen die ik veel belangrijker vind dan schoolwerk.(114)
Ik weet precies welke richting ik op deze school ga volgen.(135)

Succesvol zijn

Een aantal vakken leveren mij iets teveel moeilijkheden op om goed mee te kunnen komen op school.(83)
Ik heb het gevoel dat ik te dom ben voor deze school.(104)
Ik heb het gevoel dat ik goed mee kan komen op school.(125)

Ik acht mezelf in staat deze school af te maken.(141)
Ik denk dat ik dit jaar al van school af ga. (146)
Prestatiegerichtheid
Het kost me geen moeite om aan mijn huiswerk te beginnen. (11)
Een paar onvoldoendes op mijn rapport vind ik niet erg.(32)
Ik heb er een hekel aan om hard te werken.(53)
Ik ga naar school omdat het moet.(74)
Ik vind het op school zitten geen tijd verspillen.(80)
Meestal heb ik weinig zin om mijn best te doen op school.(81)
Ik begin pas te werken als de leraren mij flink achter de broek zitten.(95)
Het vervelende van onze school is, dat je er alleen maar hard moet werken.(116)
Ik zou eigenlijk iets heel anders willen doen dan naar school gaan(137)

Sociale wenselijkheid

Ik maak mijn huiswerk altijd. (8)
Ik heb nog nooit gespiekt.(19)
Ik doe altijd mijn best.(29)
Ik kom nooit te laat op school.(40)
Ik vind iedereen in de klas sympathiek.(50)
Ik ben altijd heel beleefd. (61)
Ik zeg altijd de waarheid.(71)
Ik let altijd op in de klas.(92)
Ik denk zelden aan andere dingen tijdens de les.(113)

5. Instructie

Instructie voor de klassendocent(e) bij de afname van de vragenlijst voor schoolbeleving.

Benodigde materialen voor iedere leerling:

- een vragenboekje,
- een antwoordformulier,
- een potlood (zacht)

Het gebruikte antwoordblad is een zogenaamd optisch leesbaar formulier, slechts zwarte potloodstrepen kunnen worden gelezen. Let er dan ook op dat de leerlingen met **potlood** werken, bij voorkeur moet en zacht potlood.

1. Deel de vragen boekjes en de antwoordformulieren uit. In de rechter bovenhoek van het antwoordformulier is een sticker met de gegevens van de leerling geplakt. Op deze sticker staat ook het nummer van de betreffende leerling. Dit nummer bestaat uit tien cijfers. De leerlingen dienen dit nummer op het antwoordblad voor middel van streepjes in te vullen. Hoe de leerlingen dit moeten doen, staat beschreven op bladzijde 2 van het vragenboekje. Laat de leerlingen deze bladzijde lezen. Voor alle duidelijkheid herhalen we hier hoe het in strepen moet gebeuren: Op het antwoordblad staat links boven: leerlingnummer. Daaronder staan regels met **cijfers** en **vakjes**. Op elke regel moet in het vakje onder het cijfer een streepje worden gezet. Op de **eerste** regel onder het cijfer waarmee het nummer van de betreffende leerling begint, op de tweede regel onder het cijfer dat daarop volgt, enz.. Dus al een leerling het nummer **1040478004** heeft, dan onderstreept hij op de **eerste** regel de **1**, op de **tweede** regel de **0**, op de **derde** regel de **4**, enzovoort. Zie er op toe dat dit nauwkeurig gebeurt.
2. Beklemtoon:
 - het doel van dit onderzoekje: een mogelijkheid om knelpunten en problemen aan te geven. De school kan dan leerlingen nog beter helpen bij eventuele moeilijkheden.
 - de vertrouwelijkheid van de resultaten. Alleen de klassendocent, leerlingbegeleider en directie krijgen inzage in deze gegevens.
3. Laat de leerlingen de instructie op bladzijde 3 lezen. Beantwoord eventuele vragen.
4. Laat de leerlingen de vragenlijst invullen, benodigde tijd: ongeveer 1 lesuur.